



Passionnés de réussites? Rendez-vous sur l'Île!

Différencier par l'intégration des TIC

Florianne Bertozzi, cpa CSPÎ

Jean Chouinard, personne-ressource du Récit national de l'adaptation scolaire

Stéphane Côté, cp intégration TIC & animateur RÉCIT

Thierry Karsenti, professeur à l'Université de Montréal

Julie St-Jean, cpa CSMB

Colloque *Ouvrir toutes les portes de la réussite*, MELS

Le vendredi 20 février 2009

Objectifs du forum



- Explorer des ressources pédagogiques offertes par les TIC pour tous les élèves.
- Se familiariser avec les expériences vécues dans nos milieux par le biais d'exemples concrets.
- Aborder l'utilisation de logiciels d'aides à l'écriture pour soutenir la réussite de tous les élèves.
- Situer les informations reçues et les expériences partagées au regard de la différenciation pédagogique.

Ordre du jour



- 8h30 Présentation d'une vidéo commune
- 8h45 Présentation des personnes ressource et des animatrices
- 8h50 Différenciation pédagogique (théorie en lien avec les présentations)
- 9h30 *Des moyens technologiques qui peuvent faire la différence* avec M. Chouinard
- 10h15 Pause
- 10h30 *Pourquoi et comment les TIC permettent-elles de différencier?* avec M. Karsenti
- 10h55 *Utiliser adéquatement l'intégration TIC afin de favoriser un engagement réel* avec M. Côté
- 11h15 Échanges et questions

La différenciation c'est...



« Démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs, et, ultérieurement, la réussite éducative ».

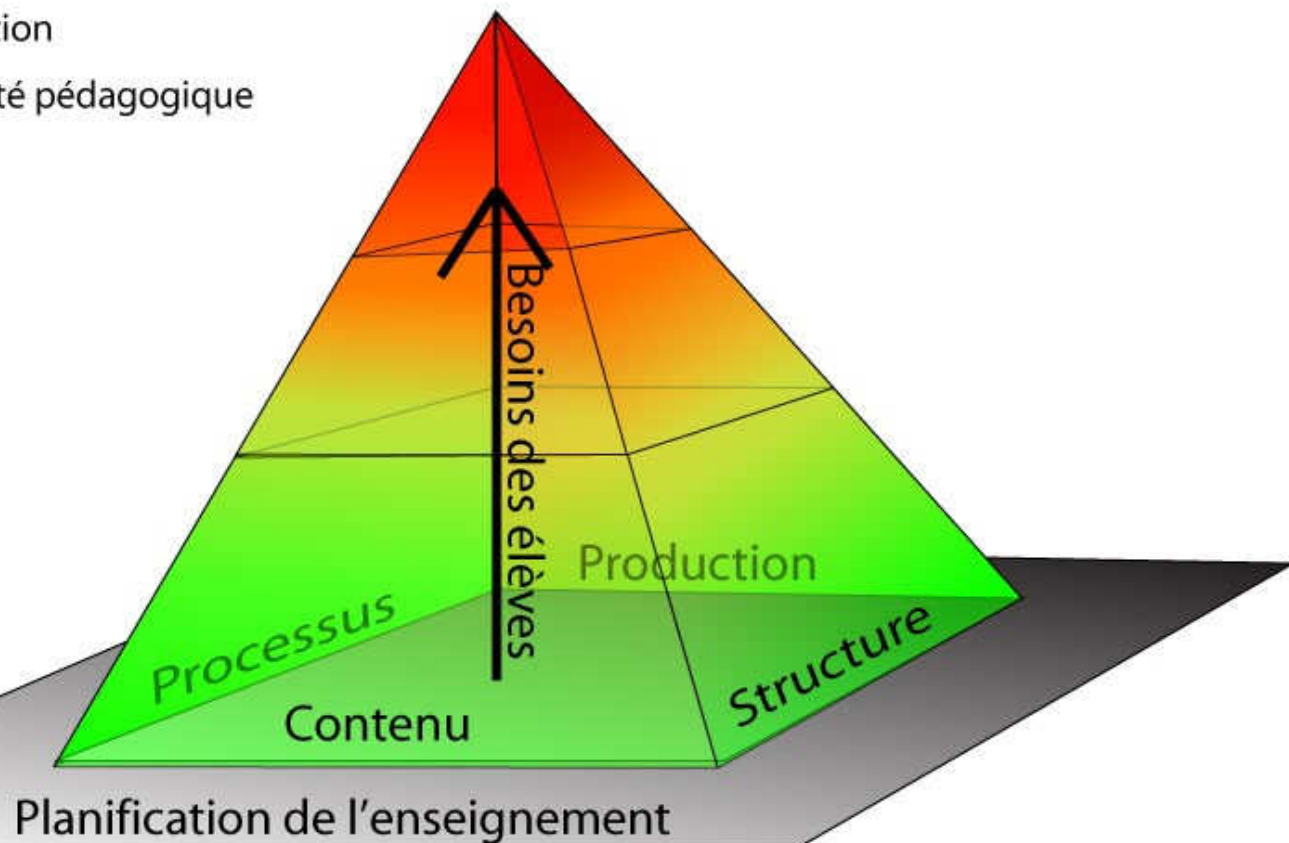
Conseil supérieur de l'éducation 1998





La différenciation pédagogique

- Modification
- Adaptation
- Flexibilité pédagogique



La flexibilité pédagogique



- Souplesse qui permet d'offrir des choix à l'ensemble des élèves dans les situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.
- Le niveau de difficulté des tâches à réaliser, les exigences ou les critères d'évaluation des compétences visées ne sont pas modifiées.

L'adaptation



- Ajustement ou aménagement qui apportent des changements dans la façon dont se vit la situation d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation pour l'élève ayant des besoins particuliers nommés dans un plan d'intervention.
- Le niveau de difficulté des tâches à réaliser, les exigences ou les critères d'évaluation des compétences visées ne sont pas modifiées.

La modification

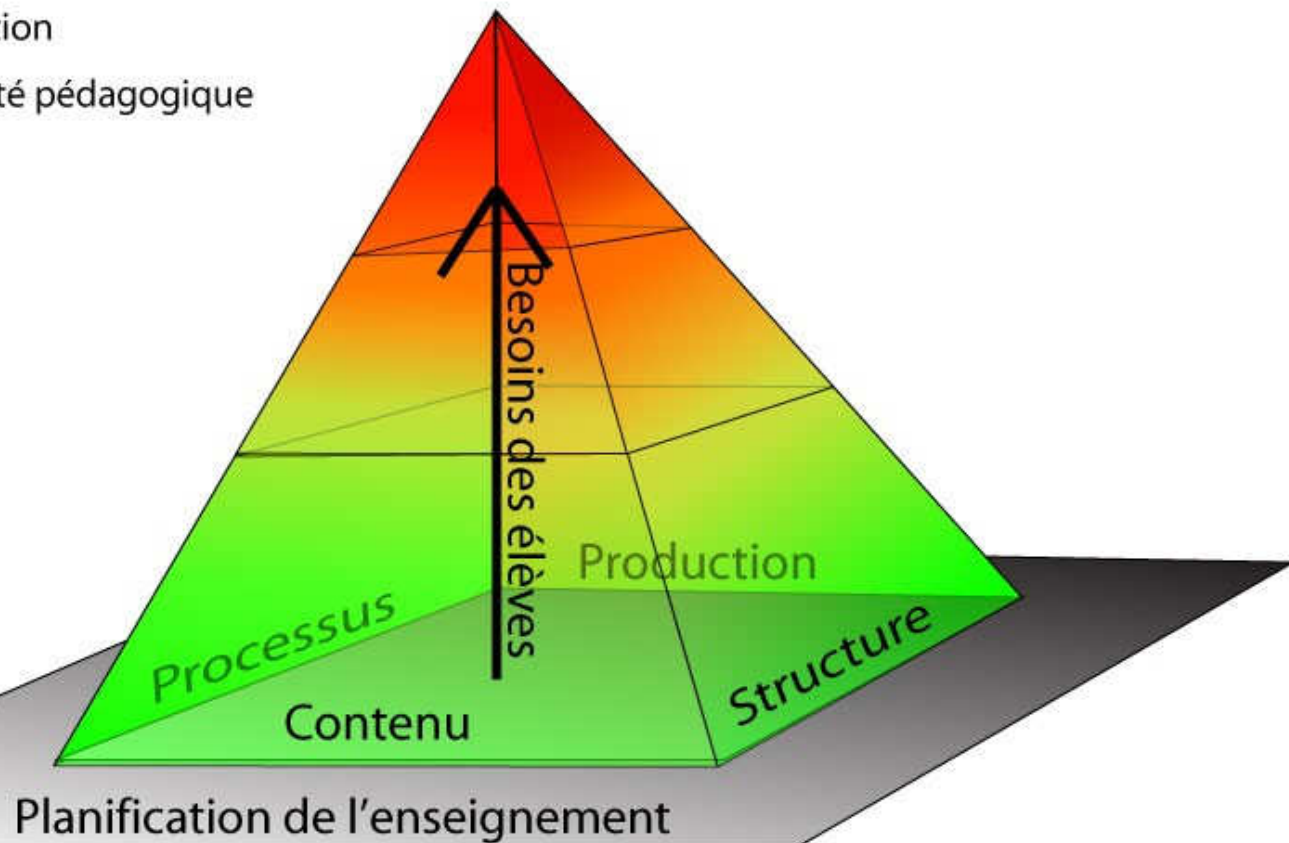


- Changement dans la situation d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation qui amène une modification des attentes ou des exigences en lien avec les compétences à évaluer pour l'élève ayant des besoins particuliers nommés dans un plan d'intervention (clientèle HDAA).
- Le niveau de difficulté des tâches à réaliser, les exigences ou les critères d'évaluation des compétences visées sont modifiées.



La différenciation pédagogique

- Modification
- Adaptation
- Flexibilité pédagogique



Les dispositifs – les contenus



Concept

Ce que l'élève doit:

- développer (compétences)
- apprendre (notions)
- connaître (faits)
- comprendre (concepts et principes)
- savoir faire (habiletés)

Application pédagogique

- En proposant pour une même tâche des logiciels différents
- En utilisant des ressources audiovisuelles variées
- En proposant des recherches autonomes
- Le matériel pédagogique (textes variés, matériel scolaire de diverses collections, etc.)
- Diversité des thèmes

Les dispositifs – les productions



Concept

- Le véhicule par lequel l'élève démontre qu'il a effectué l'apprentissage ciblé.

Application pédagogique

- Affiches
- Entrevue ou capsule radio
- Journal de bord
- DVD
- Présentation multimédias
- Questionnaires sur support informatique
- Vidéoconférence

Les dispositifs – les structures



Concept

- L'environnement d'apprentissage permet de créer l'atmosphère en fonction des attentes d'apprentissage. Il permet également à l'enseignant de tenir compte du niveau d'autonomie de ses élèves, de leur capacité d'attention et de la complexité de la tâche et des concepts.

Application pédagogique

- Groupe de travail
- Gestion du temps
- Aménagement de l'espace
- Gestion des ressources matérielles

Les dispositifs – les processus



Concept

Comment l'enseignant diversifie ses approches pédagogiques en tenant compte des diverses façons d'apprendre de l'élève.

PROCESSUS INTERACTIF

Application pédagogique

- Variété d'outils
- Écoute de la situation d'évaluation sur bande sonore ou à l'aide d'une synthèse vocale
- Réaménager le texte (lisibilité, organisation, etc.)
- Utilisation de ressources en ligne pour définir ou expliciter certains concepts

Partir des besoins des élèves, de leurs profils d'apprenants



Modification

Adaptation

Flexibilité

Processus

Contenu

**Les élèves,
leurs besoins,
leurs profils**

Structure

Production

Des aides technologiques comme support à la différenciation pédagogique



- Récit en adaptation scolaire:
 - <http://recitadaptscol.qc.ca/>
 - <http://www.recitadaptscol.qc.ca/spip.php?rubrique25>
 - <http://www.recitadaptscol.qc.ca/spip.php?rubrique35>
- Références pour des logiciels utiles et gratuits